Accueillir un enfant déficient visuel dans sa classe

Conseils

Placer l'élève au 1er rang de façon à ce qu'il puisse compléter les informations visuelles ou prendre des notes à l'écoute.

Ecrire « gros » avec des feutres bien contrastés (MV).

Dire tout ce qu'on écrit et donner l'orthographe des mots difficiles ou nouveaux et les signes de ponctuation importants.

Décrire tout document visuel en utilisant un vocabulaire spatial précis : « à droite, en haut à gauche, … ».

Signaler les changements.

Adapter les supports à la vue de l'élève (en fonction des préconisations de l'enseignant spécialisé) ou fournir les supports à adapter à l'enseignante spécialisée et l'AVS (MV) en avance.

Pour le braille, fournir les supports à adapter à l'enseignante spécialisée et l'AVS en avance (NV).

Ne pas hésiter à faire manipuler (Mal Voyant et Non Voyant).

Lors d'un regroupement, placer l'élève devant soi, dos au soleil.

- Signaler sa présence ou son départ (NV).

Pour aborder un élève NV, se présenter et toucher l'épaule pour signaler sa position.

Ces conseils sont susceptibles d'être complétés en fonction des spécificités du projet de l'élève déficient visuel et des outils qu'il utilise.

Eviter de :

- d'utiliser des feutres usés ou ayant un rendu trop clair (MV).
- d'utiliser un vocabulaire évasif « là-bas, là ».
- de parler trop vite.
- contre-jours et la réverbération sur le tableau (MV).
- de tirer l'élève pour l'aider à s'assoir ou à se déplacer. Penser plutôt à lui proposer votre aide et s'il le souhaite, donner-lui votre bras.
- de partir ou d'arriver sans rien dire (NV).