Accompagnement de l' Elève à Haut Potentiel : des constats aux besoins

Ce que vit .....

Ce que demande ...

- ✓ l' institution
- ✓ les enseignants
- ✓ la famille
- ✓ l'enfant, le jeune

Séminaire référents EBEP 2021

Sandrine LEFEBVRE, psychologue EN ASH
référente HP Polynésie française

L'institution

Elle doit prendre en compte et gérer ces élèves à fonctionnement intellectuel hors du commun.
Ce sont des élèves à Besoins Educatifs Particuliers.

- 2,3 % des élèves sont concernés soit 1/44 issus de tous les milieux socio-culturels
- le Haut Potentiel n'est ni un diagnostique, ni une pathologie, un Handicap, encore moins une identité
- si la plupart disposent d'un environnement étayant et traversent le système éducatif de manière satisfaisante avec un accompagnement léger, un certain nombre constitue un public fragile avec des difficultés psycho-sociales, psychomotrices et scolaires au même titre que les autre élèves
- le cliché de l'élève à problème socialement isolé ou scolairement inadapté prédomine encore sur la réalité du HP qui constitue en fait un atout scolaire, académique et professionnel
- nécessité d'harmoniser les termes et d'élargir la sensibilisation des enseignants.

Terminologie

surdoué

supériorité

toute la vie ?

précocité intellectuelle

philocognitif

consensus

haut potentiel

douance

prodige

En France, on parle maintenant d' Elève à Haut Potentiel ou du Haut Potentiel

Ce que demande l'institution

- Une prise en compte égalitaire quel que soit le lieu de scolarisation
- Une personnalisation du parcours scolaire si des aménagements sont nécessaires

Evolution des textes législatifs

- **Rapport Delaubier 2002** (en réponse aux associations)
- **Loi 2005**: aménagements appropriés prévus pour les EIP
- **Circulaire 2007** : parcours des EIP ou manifestant des aptitudes particulières
- **Circulaire 2009** : organisation de modules de formation
- **Circulaires de rentrée (de 2011 à 2014) :**
  réponses individualisées > mesures prévues > plan d'accompagnement personnalisé (PAP) ou programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) + référent EIP
- **Septembre 2013** : module de formation *Éduscol*
- **Décret 2014** pour asseoir les aménagements appropriés
- **Mission Flash 2019 :** *« précocité et troubles associés : quelle prise en charge à l'école ? »*
- En PF : note de la DGEE en date du 13 janvier 2020

Un nouvel outil

Document institutionnel (2019)

- Définition du haut potentiel
- Aménagements
- Acteurs
- Grilles de repérage

http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html

Les enseignants

Ils expriment fréquemment leur déconcertation, déstabilisation voire impuissance face aux attitudes de certains élèves à Haut Potentiel

Remarques les plus fréquentes

- ils se montrent curieux avec un questionnement intempestif
- ils manifestent une grande sensibilité à leur environnement, apparaissent immatures
- ils sont en décalage, dyssynchronie sociale, dyssynchronie interne : agitation, difficultés en motricité fine, rejet de l'acte graphique, esprit parasité ...)
- ils comprennent vite, assimilent un grand nombre de connaissances, monopolisent la parole, remettent en question les modalités d'apprentissage, d'évaluation
- ils ne parviennent pas à expliciter leur démarche en logico-maths, ils sont perçus parfois comme insolents, réfractaires aux consignes
- ils ont une intelligence très supérieure et donc ils devraient être excellents dans leur scolarité.

Des idées fausses, des fausses représentations, des malentendus qui confondent les caractéristiques d'un fonctionnement atypique avec des traits de personnalité

Ce que demandent les enseignants

- Comment gérer un tel élève dans un grand groupe ?
- Comment aménager et adapter sans que cela monopolise beaucoup d'énergie pour un seul élève ?
- Comment parvenir à une sérénité de communication entre les différents protagonistes ?

L'identification, le repérage : bilan psychologique complet et bilans complémentaires pour faire émerger les faiblesses mais surtout les forces et les leviers d'évolution positive

Les recommandations : vademecum, site eduscol, fiches ressources

La vision systémique : illustration du colloque EHP du 11 mars 2021

COLLOQUE
Elèves à haut potentiel

LE RÔLE du MÉDECIN EN
dans le parcours scolaire EHP

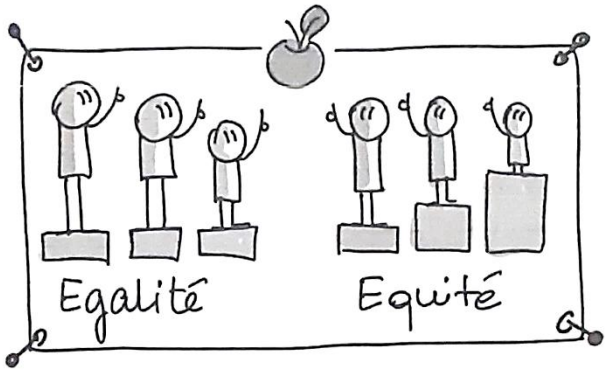
Dr Brigitte MOLTRECHT

11 mars 2021

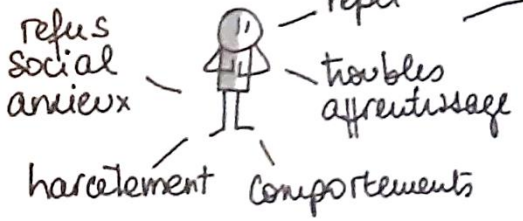
La Santé à l'école

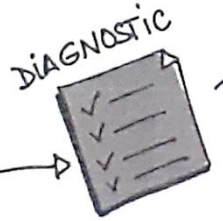
Une approche Systémique
- participation
- Education Santé
- protection
- prévention
- politique publique

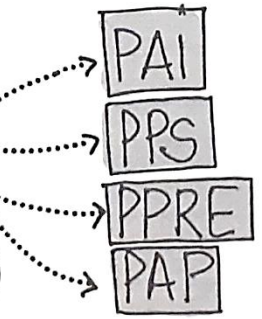
Développer l'Empowerment



QUAND ?







Approche Collective

& interdépartemental → RÉFÉRENTS

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

EHP75 Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1er et le 2d degrés

#ehpcolloque2021

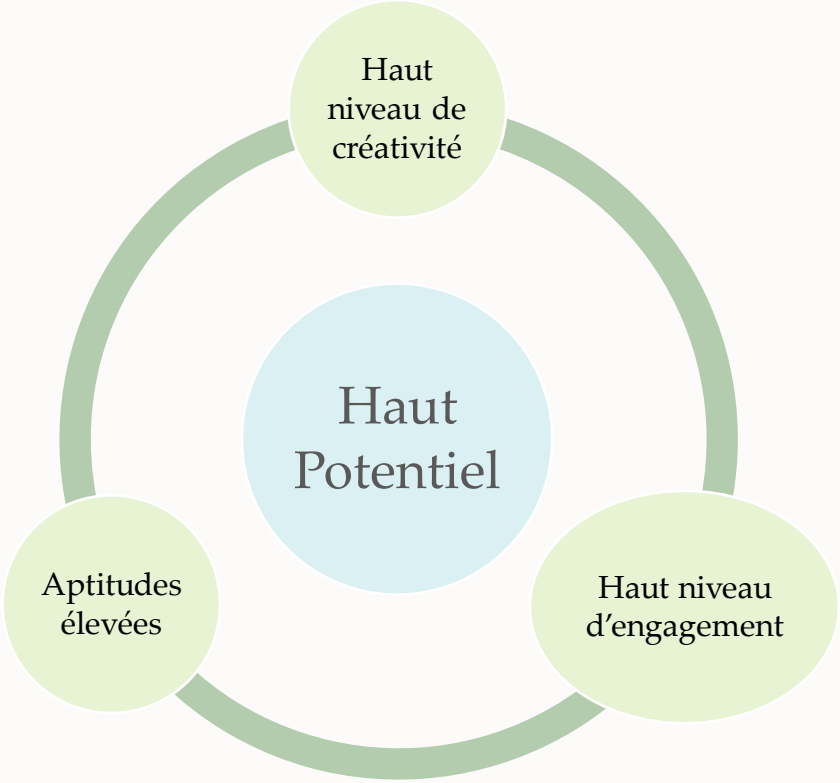
Caroline TSIANG

La famille

Elle exprime du découragement voire de l'épuisement face à leur enfant.
Elle manifeste de la lassitude vis-à-vis de l'institution voire de la colère.

<u>Remarques les plus fréquentes</u>

- ils comprennent comment fonctionnent leur enfant mais dans la durée c'est dur de tenir
- ils manifestent du désarroi quand ils ne se sentent pas entendus par l'institution, quand ils sentent leur enfant en mal-être voire en souffrance
- ils décrivent leur enfant selon le modèle des 3 anneaux (Renzulli)

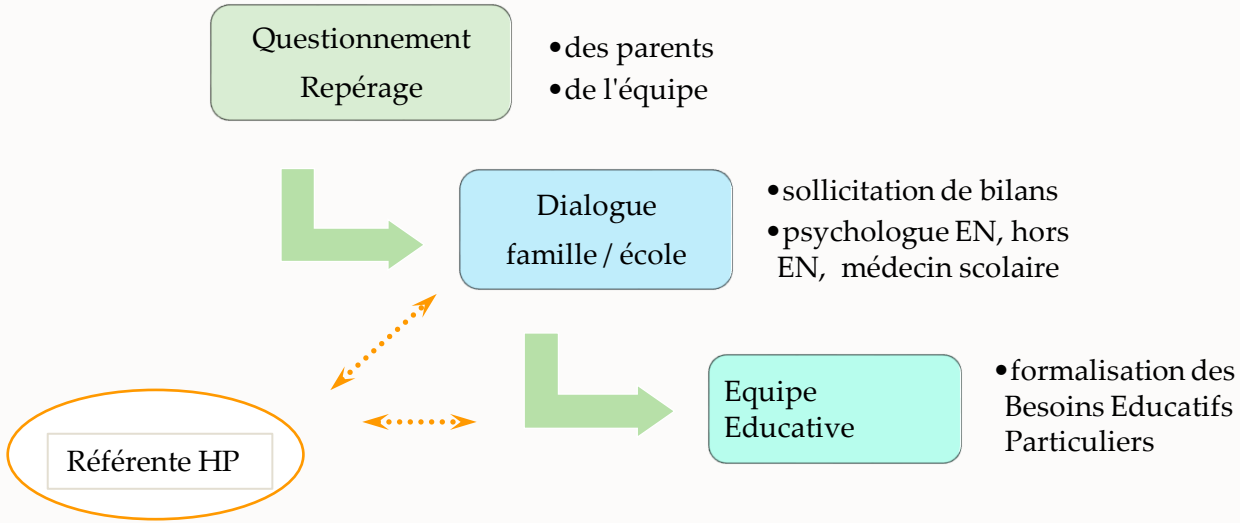


Pour éviter tout conflit préjudiciable à la situation de l'élève HP

Ce que demandent les parents

- une fois l'identification effective, une continuité d'informations d'une année à une autre, de la maternelle au lycée
- ne plus retrouver leur enfant dans la plainte perpétuelle de la pression de l'environnement scolaire
- ne pas être interpellés uniquement quand cela va mal
- parfois une guidance parentale sur le comment rester à la fois bienveillant et ferme

Médiation : il est possible de saisir la psychologue de l'ASH, référente HP. La demande de son intervention est conditionnée par le retour de la fiche "saisie du référent EHP" transmise par le directeur d'école, le chef d'établissement à la circonscription BEP/ASH.



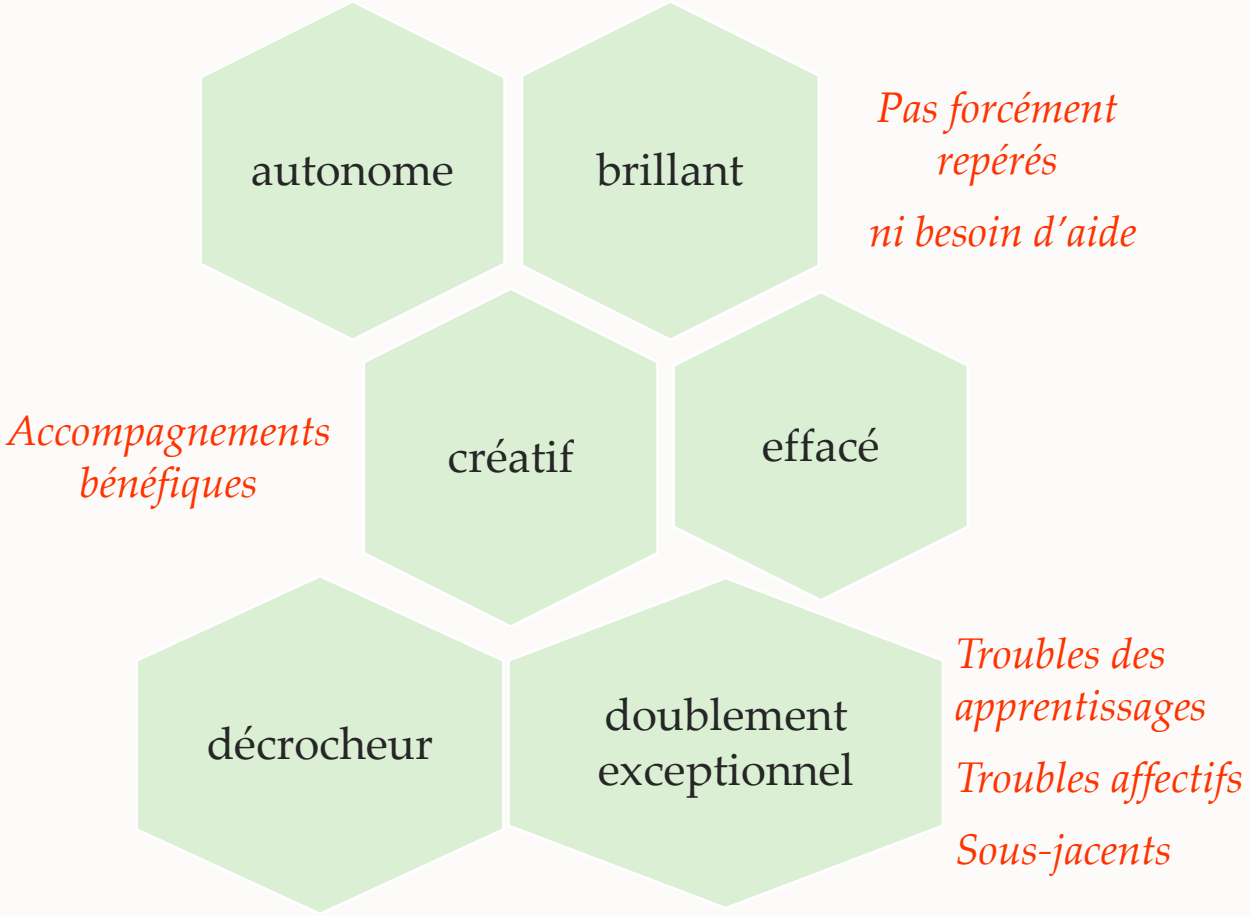
L'élève à Haut Potentiel

Il exprime fréquemment son ennui et le sentiment d'être incompris

Son mode de fonctionnement en l'état actuel des connaissances (caractéristiques non systématiques)

- son cerveau fonctionne plus rapidement et plus efficacement : meilleure connectivité entre les 2 hémisphères
- raisonnement logico-mathématique inhabituel
- motivation amoindrie : une sous-stimulation intellectuelle ou un travail trop éloigné de ses centres d'intérêt peuvent conduire à de l'ennui et laisser l'imaginaire prédominer
- effet pygmalion négatif (Terrassier 2016) où lorsque la précocité devient embarrassante au point d'inhiber son potentiel et de désinvestir les apprentissages ; sans détection, l'évolution peut aller jusqu'à l'altération de l'estime de Soi voire des affects dépressifs
- besoin de tout comprendre qui parasite sa disponibilité psychique
- pensée fulgurante qui amène à ce qu'un simple mot en évoque d'autres en rapport avec celui-ci ; cette démarche cognitive est de nouveau répétée pour tous les mots qui en découlent : l'enfant à Haut Potentiel a un cerveau activé en permanence et de manière intense, ce qui bien souvent est source d'angoisse avec des répercussions somatiques et psychiques
- Les filles internalisent leurs particularités et compensent beaucoup.

Au sein des EHP, des profils différents



Betts et Kercher, 1999

- Un profil peut être dominant avec des **variantes** appartenant à d'autres profils.
- L'élève peut changer de profil avec le temps, selon **les interactions** avec son environnement.
- Les 4 derniers types sont des profils qui peuvent **occulter** les possibilités élevées de ces élèves.

La gestion de leur mode de fonctionnement particulier lié à la précocité est parfois complexe notamment en présence de troubles spécifiques.

Caractéristiques non spécifiques du HP mais à prendre en compte

- Une caractéristique associée à un fonctionnement à un Haut Potentiel peut soit le catalyser soit le desservir.
- D'un point de vue clinique, les signes peuvent évoluer jusqu'au trouble si enkystement, on parle alors de comorbidité au profil HP.

Caractéristiques affectives : Hypersensibilité Empathie Lucidité

Mécanismes de défense : humour défense pas cognition création d'un monde interne automutilation intellectuelle

Troubles anxieux

Troubles attentionnels, TDAH

Troubles spécifiques des apprentissages

Troubles du comportement

Troubles de la personnalité

Nécessité d'analyser, de confronter les éléments scolaires, familiaux, paramédicaux et médicaux !

Question centrale : les compétences hors norme sont-elles exploitées ?

Ce que demande l'élève à Haut Potentiel :

- être reconnu dans sa différence, être respecté ;
- ne pas faire d'exercices qu'il maitrise déjà, passer du temps à résoudre ;
- que le temps ne soit pas interminable ;
- des relations interpersonnelles avec des pairs, des adultes qui le comprennent.

Préalables de bon sens en sa direction :

- lui signifier que tout le monde ne pense pas comme lui ou de la même manière ;
- nécessité de maintenir à la maison un cadre affectif sécurisant ;
- limiter l' exposition aux écrans ;
- comprendre pour dépasser les crises émotionnelles ;
- lui apprendre à gérer la frustration ;
- veiller impérativement à développer de manière harmonieuse tous ses champs de compétences.

L' investissement et la bienveillance de l'enseignant constituent des leviers puissants d'évolution positive .

Types d' aménagement

- Regroupements selon diverses modalités
- Enrichissement dans le parcours d'enfant : épanouissement émotionnel
  d'écolier : épanouissement social
  et d'élève : épanouissement intellectuel .
- Accélération du cursus sous forme :
  - d'un raccourcissement de cycle sous forme de décloisonnement
  - d'une inscription dans une classe à double niveau permettant de la souplesse
  - d'un saut de classe mûrement réfléchi, qui se prépare et qui s'accompagne.
- Recours également au mentorat consistant à jumeler un adulte ou un élève plus avancé à un élève HP. La relation se caractérise par sa stabilité, la confiance et la bienveillance.
- Approfondissement Il s'agit à la fois :
  - de compacter les compétences après évaluation diagnostique
  - d'exploiter au maximum les notions étudiées sans prendre d'avance sur le programme.

En cas de troubles associés
dont les troubles anxieux, attentionnels, troubles spécifiques des apprentissages

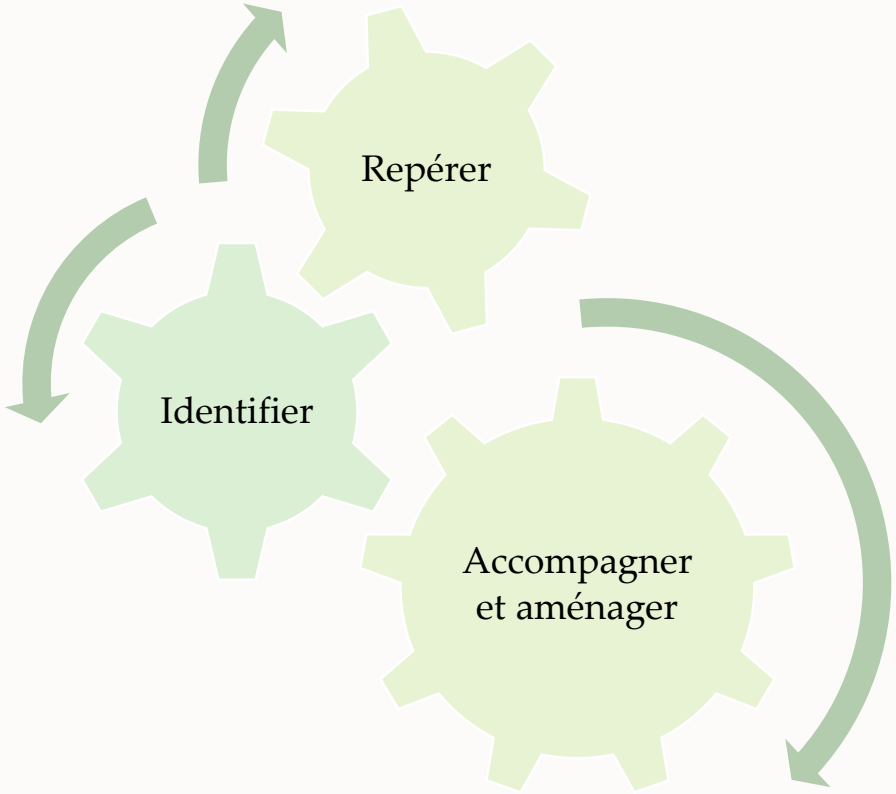
Des aménagements institutionnels formalisés peuvent être proposés pour l'élève :

→ PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative si l'élève ne parvient pas à dépasser la difficulté scolaire

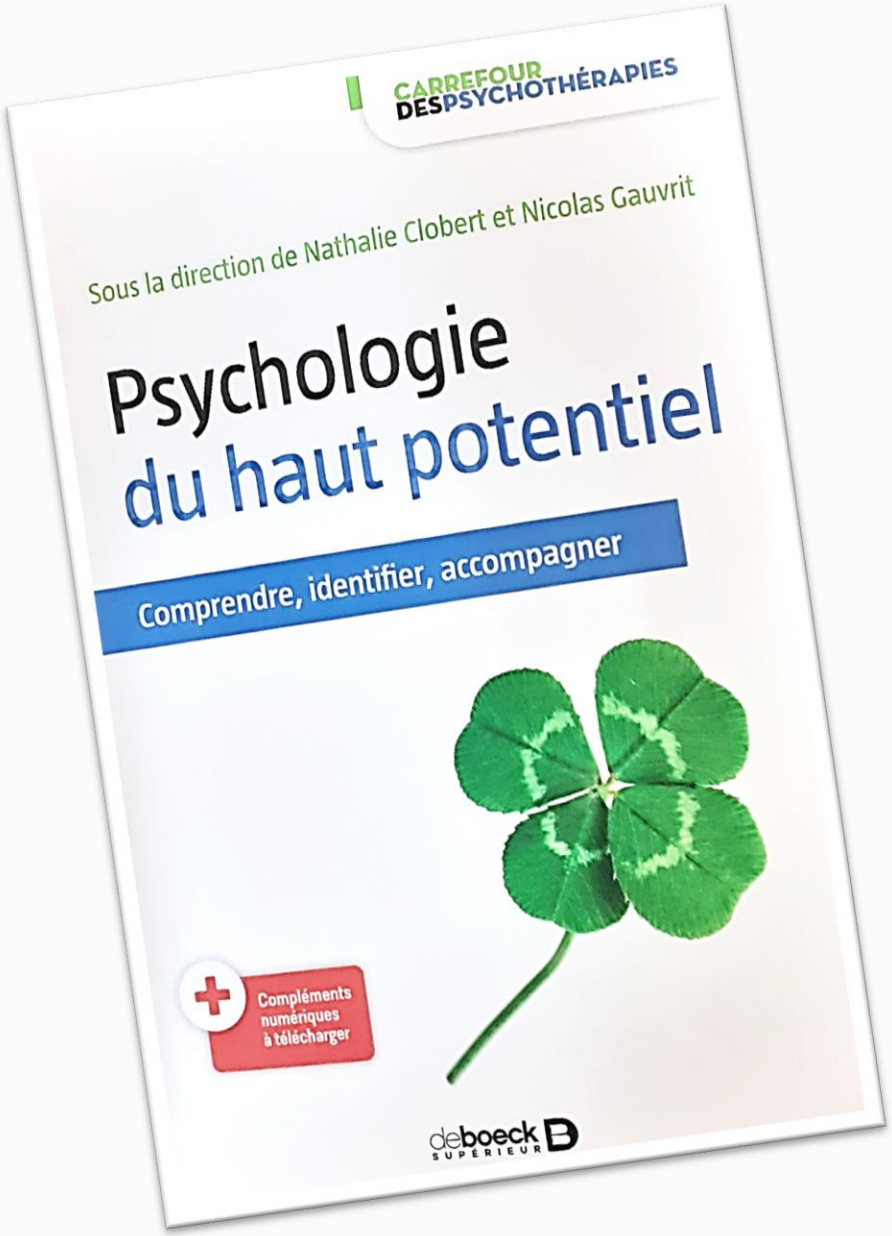
→ PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé si des troubles spécifiques sont diagnostiqués par un médecin.

Le lien avec les équipes du cycle précédent est indispensable ; l'objectif étant d'améliorer la circulation de l'information au moment des passages entre primaire / collège et collège / lycée.

Dans le cadre de l'école inclusive
et de la prise en compte des élèves à Besoins Educatifs Particuliers



- Le profil de Haut Potentiel se détermine par une analyse fine ciblée et contextuelle de la situation de l'enfant.
- L'équipe éducative et le dossier de suivi constituent tous deux le meilleur garant des aménagements à réajuster au fur et à mesure du parcours scolaire et des difficultés rencontrées.
- Un lien de confiance famille école reste incontournable.

Merci de votre attention !

sandrine.lefebvre@education.pf