

Calcul mental et opérations — attendus de base et minima requis pour TOUS, de la GS au CM2

Numération et calcul mental — D'après les programmes 2025 (cycles 1-3) et les repères de circonscription

■ Attendus de base (programmes 2025) ■ Minima requis pour TOUS les élèves (seuil nécessaire à l'accès au niveau supérieur)

Domaine	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
NUMÉRATION — nombres travaillés (support du calcul)						
Nombres entiers étudiés (fin d'année)	- Dénombrer jusqu'à 10, voire 20 - Suite orale jusqu'à 30	- Jusqu'à 100 - Décomposition d / u	- Jusqu'à 1 000 - Valeur positionnelle (c,d,u)	- Jusqu'à 10 000 (9 999 en visée intermédiaire)	Jusqu'à 999 999	Jusqu'à 999 999 999
	- Dénombrer sans erreur une collection ≤ 10 - Suite orale sûre jusqu'à 10	- Désignation orale/écrite 0 à 59 - Comparer/ranger < 20 - Dénombrer une quantité < 50	- Désignation orale/écrite 0 à 100 - Comparer/ranger 0 à 100 - Dénombrer < 100 avec regroupements par 10	- Désignation orale/écrite 0 à 999 - Comparer/ranger 0 à 999 - Décomposer une quantité > 100 (u,d,c)	Étendre les compétences aux nombres $1\ 000 < N < 10\ 000$	Étendre les compétences aux décimaux (dixième, 0,1)
Fractions / décimaux	—	—	Fractions simples d'un tout : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ (manipulation puis écriture)	Fractions ≤ 1 , dénominateur ≤ 12 ; repérage sur droite graduée	Fractions > 1 possibles (déno. ≤ 20) ; écriture décimale des fractions usuelles	Nombres décimaux ; opérations sur fractions et décimaux
	—	—	Reconnaître et nommer $\frac{1}{2}$ par manipulation concrète (pliage, partage)	Reconnaître $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$ sur un support concret ou une droite graduée	Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles simples (dixièmes)	Étendre les compétences aux décimaux (0,1) et aux fractions simples
CALCUL MENTAL — faits numériques et procédures automatisées						
Addition / soustraction (calcul mental)	- Composer/décomposer les nombres ≤ 10 (ex : $5 = 4 + 1 = 3 + 2$) - Ajouter ou retirer 1 unité	- Ajouter/retrancher 1, 2, 3 - Compléments à 10 - Doubles jusqu'à 10 - Add./soustr. simples sans retenue	- Tables d'addition mémorisées - Compléments à la dizaine supérieure - Doubles / moitiés usuels	- Compléments à 100 - Ajouter/soustraire 9, 11, 19, 21... - Calcul en ligne avec retenue	- Ajouter/soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38, 39 - Calcul mental sur les décimaux (sans retenue)	- Automatismes consolidés sur entiers et décimaux - Estimation d'un ordre de grandeur
	Décomposer/recomposer 5 ($5=4+1=3+2$) ; ajouter 1 sans erreur	Connaître les compléments à 10, les tables d'addition de 2, 3, 5, 10, les doubles des nombres ≤ 10	Mémoriser les tables d'addition 2, 3, 4, 5, 10 ; doubles et moitiés	Mémoriser des résultats (tables de $\times 2, 5, 10$) ; doubles et moitiés	Mémoriser des résultats (tables de $\times 2$ à 10) ; doubles et moitiés	Mémoriser des résultats (tables $\times 2$ à $\times 10$, doubles, moitiés, triples, quadruples, quarts)
Multiplication / division (calcul mental)	— (partage informel en situation de jeu)	Sens de la multiplication (répétition, doubles)	- Débuts des tables : $\times 2, \times 5, \times 10$ - Sens de la division (partage / groupement)	- Tables de multiplication (1 à 10) mémorisées - Multiplier / diviser par 10, 100	- Tables mobilisées « à l'envers » ($\div$) - Multiplier un nb < 10 par des dizaines/centaines	- Tables mobilisées avec aisance dans les 2 sens - Multiplier/diviser par 10, 100, 1 000
	—	—	—	Identifier la bonne opération dans un problème simple (vérification à la calculatrice tolérée)	Maîtriser les techniques opératoires $+, -, \times$ sur des nombres $< 1\ 000$	Maîtriser les 3 techniques opératoires de base $+, -, \times$ sur les entiers
Repères de fluence (faits numériques)	Pas de repère chiffré ; stabiliser la reconnaissance des petits nombres	Automatiser les faits additifs jusqu'à 10	≈ 8 égalités additives justes en 1 minute (fin CE1)	≈ 12 égalités (add./mult.) justes en 1 minute (fin CE2)	Maintien et élargissement de la fluence acquise	Fluence attendue sur l'ensemble des tables, mobilisée en contexte
	Reconnaître globalement (subitizing) les quantités jusqu'à 5, sans dénombrer	8 égalités additives justes en 1 minute, SANS EXCEPTION, pour tous les élèves	Fluence arithmétique (repères R26) sécurisée pour tous, sans exception	12 égalités justes en 1 minute (repères R26) sécurisées pour tous	Fluence de calcul (repères R26 + IEN) mobilisée pour TOUS les élèves	Fluence de calcul (repères R26 + IEN) mobilisée pour TOUS les élèves

Calcul mental et opérations — attendus de base et minima requis pour TOUS, de la GS au CM2

Calcul posé, rituels et problèmes — D'après les programmes 2025 (cycles 1-3) et les repères de circonscription

■ Attendus de base (programmes 2025) ■ Minima requis pour TOUS les élèves (seuil non négociable)

Domaine	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
CALCUL POSÉ — techniques opératoires						
Addition posée	—	Amorce en fin d'année (nombres à 2 chiffres, sans retenue)	Addition posée avec retenue (2 à 3 nombres, jusqu'à 3-4 chiffres)	Addition posée maîtrisée (nombres à 3-4 chiffres)	Consolidation ; nombres plus grands, décimaux simples	Addition posée d'entiers et de décimaux
	—	Maîtriser l'addition posée de 2 nombres < 50, à 2 chiffres, SANS retenue	Maîtriser l'addition posée AVEC retenue	Maîtriser l'addition posée de 2 nombres à 2 chiffres	Maîtriser les opérations posées de base sur des nombres < 1 000	Maîtriser les 3 techniques opératoires de base sur les entiers
Soustraction posée	—	—	Soustraction posée avec retenue (nombres à 2-3 chiffres)	Soustraction posée maîtrisée (nombres à 3-4 chiffres)	Consolidation ; nombres plus grands, décimaux simples	Soustraction posée d'entiers et de décimaux
	—	—	Maîtriser la soustraction posée SANS retenue	Maîtriser la soustraction posée SANS retenue	Maîtriser les opérations posées de base sur des nombres < 1 000	Maîtriser les 3 techniques opératoires de base sur les entiers
Multiplication posée	—	—	Sens de l'opération ; premiers essais guidés	Multiplication posée par un nombre à 1 chiffre	Multiplication posée par un nombre à 2 chiffres	Multiplication posée d'entiers et de décimaux (2 chiffres et +)
	—	—	—	Amorcer la multiplication posée par un nombre à 1 chiffre (avec appui)	Maîtriser les opérations posées de base sur des nombres < 1 000	Maîtriser les 3 techniques opératoires de base sur les entiers
Division posée	—	—	—	Découverte : division par un diviseur à 1 chiffre (quotient et reste)	Division par un diviseur à 1 chiffre automatisée ; amorce diviseur à 2 chiffres	Division généralisée à un diviseur à 2 chiffres ; quotient décimal
	—	—	—	—	Non prioritaire dans le socle minimal local ; viser au moins le sens du partage en situation	Non exigée dans le socle minimal local ; à sécuriser si déjà acquise
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES & RITUELS						
Rituel de calcul mental	Manipulation quotidienne de collections ; jeux de nombres, comptines	Rituel quotidien court (5-10 min), à l'oral et à l'ardoise	Rituel quotidien, faits numériques + procédures	Rituel quotidien, incluant multiplication/division	Rituel quotidien, entiers et débuts décimaux/fractions	Rituel quotidien, mobilisation en autonomie et en contexte
	Manipulation individuelle effective pour CHAQUE élève, pas seulement collective	Rituel quotidien suivi individuellement ; étayage ciblé si besoin	Rituel quotidien suivi individuellement ; étayage ciblé si besoin	Rituel quotidien suivi individuellement ; étayage ciblé si besoin	Rituel quotidien suivi individuellement ; étayage ciblé si besoin	Rituel quotidien suivi individuellement ; étayage ciblé si besoin
Problèmes associés	Problèmes très simples avec manipulation (ajouter/retraiter un objet)	Problèmes additifs simples (1 étape)	Problèmes additifs et soustractifs (1 à 2 étapes)	Problèmes multiplicatifs simples introduits	Problèmes à plusieurs étapes, 4 opérations	Problèmes complexes, plusieurs étapes, fractions/décimaux
	Résoudre une situation d'ajout/retrait d'un objet avec du matériel concret	Résoudre un problème additif à 1 étape avec supports concrets (jetons, dessins)	Résoudre un problème additif ou soustractif à 1 étape, énoncé compris seul	Choisir la bonne opération dans un problème simple (vérification à la calculatrice tolérée)	Dégager le sens d'un problème simple pour trouver l'opération correspondante (< 1 000)	Résoudre des problèmes mobilisant les 3 opérations de base sur les entiers, avec vérification